

**CALITATEA REZULTATELOR ȘCOLARE ALE ELEVILOR ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR DIN IORDANIA
„QUALITY OF SCHOOL RESULTS FOR PUPILS IN THE
PRIMARY SCHOOLS IN JORDAN”**

I (Fadi Al-Zboun)^a, II (Ioan Neacșu)^b,

^a *Ministry of Education, Amman, Jordan, Fkz1984@yahoo.com*

^b *University of Bucharest, Bucharest, Romania*

ABSTRACT

This research aims to identify the quality of school results for pupils in the primary schools in Jordan, through the school administration, teacher effectiveness, school environment, teaching strategies and evaluation. The main theme of the search is linked to school assessment results, to identify weaknesses that must be corrected, and the strengths to keep them, and the reasons that led to the failure to achieve certain goals by the pupils. To achieve the objectives of the study we applied two tools: questionnaire and interview, to study samples that were from the primary schools principals in Jordan. The study found that all areas of the study achieved a higher score.

KEYWORD: Quality, Primary Schools, School Results.

1. Cadru general

În societățile contemporane, învățământul este considerat principalul vector, factor și instituție , care contribuie la formarea și dezvoltarea personalității umane sub toate aspectele ei. Ținând cont de importanța omului, care participă la și produce schimbarea în om și în social, actorii decidenți din domeniul educațional au adaptat, actualizat și îmbunătățit continuu acest domeniu, tocmai pentru a răspunde nevoilor din actuala societate și au pregătit unele dintre condițiile necesare asigurării unui viitor mai bun .

Este cert că relația dintre creșterea eficienței activității în învățământ și logica vizând susținerea exigențele societății moderne,

conferă misiunilor educaționale, în special celor specifice procesului de învățământ un caracter cât mai rațional, riguros și responsabil. De aici nevoia de examinare atentă a multiplelor planuri semnificative ale actului didactic: determinarea calitativă și modernă a obiectivelor formării, organizarea științifică și pedagogică a conținuturilor în concordanță cu principalele caracteristici și tendințe ale științei, tehnicii și logicii didactice, stabilirea strategiilor de instruire și învățare armonios corelate obiectivelor vizate, diversității spectrului curricular, și, sintetic exprimar al îmbunătățirii rezultatelor din învățământ (Radu, 1999).

Astfel, pornind de la și pe baza modernizării bazei materiale, de la asigurarea unui cadru calitativ al mediului socio-ergonomic, învățământul și personalul didactic ținesc să răspundă necesităților psiho-individuale ale elevilor, precum și atin gerea standardelor unor prestații așteptate ale cadrelor didactice. Se are în vedere focalizarea instituțiilor formatoare pe oferta de asigurare a unei profesionalizări/specializări și formări continue, de a multiplica oportunitățile privind utilizarea de strategii, metode și tehnici de predare și de evaluare cât mai moderne și eficiente, de a dezvolta capacitățile și potențialitățile fiecărui elev, pornind de la identificarea punctele forte și a celor slabe, precum și de a soluționa situațiile de criză ale evoluției elevilor.

Prin urmare, în sistemul iordanian de învățământ este tot mai vizibilă nevoia de îmbunătățire permanentă a procesului de învățământ, de o manieră tot mai sistematică, în funcție de nevoile societății actuale aflată în plin proces de dezvoltare și de nevoile personalității elevilor. Învățământul iordanian are și un alt rol esențial, anume rezolvarea problemelor comunității, unde se configurează pregnant și explicit valorile învățământului primar. Datorită importanței lui majore, statul iordanian și alte state arabe au formulat cerința ca etapa învățământului primar să fie obligatorie și gratuită, pentru a asigura dobândirea de către toți elevii a unui nivel cognitiv, lingvistic, științific, creativ, spiritual – religios și socio-psihologic.

Pentru că aceste rezultate să fie realizabile ar trebui ca dascălii să se concentreze asupra valențelor pe care le oferă variatele instrumente de evaluare, acestea din urmă reprezentând un element fundamental al oricărui sistem educativ (Al-Kilani și Adas, 1994). Aceste date, reperi

metodologice și valori mcognitive și metacognitive, dobândite și formate uneori chiar în procesul evaluării, ar trebui să reprezintă elementul referențial / esențial pentru îmbunătățirea calității procesului de învățământ, astfel încât ca evaluarea în sine să poată oferi feed-back-ul util pentru întreg domeniul educațional (Abu Alruz, 1998).

2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR - CONTEXT GENERAL

Procesul de învățământ reprezintă principalul subsistem al sistemului de învățământ, care constă de activitățile instructive-educative, complexe, desfășurate în mod organizat și sistematic de elevi și cadre didactice în școală, pentru a forma un grup de cunoștințe, capacități, competențe, despre convingerile morale, trăsăturile de caracter, precum și aptitudinile de cunoaștere, de cercetare și creație (Ionescu și Bocoș, 2009).

Învățământul este un „proces metodologic, organizat și desfășurat în interiorul școlii. Are la bază realizarea obiectivelor educaționale, prin relația dintre învățător (cel care predă) și elev (cel care învață), care presupune diferite poziții educaționale” (Mialaret, 1992, pp.14). Învățământul se realizează într-un cadru mai larg, presupune asimilarea cunoștințelor, aplicarea competențelor și a experienței (Radu, 2012).

„Procesul de învățământ are un rol important în pregătirea de specialitate a indivizilor, care sunt calificați și capabili să participe la dezvoltarea economică și socială, dar și la ridicarea calității învățământului. Dar cum se realizează acest deziderat? Prin asociațiile sociale, pe care societatea le-a înființat pentru pregătirea generațiilor viitoare. Aceste asociații se numesc școli și ele sunt în centrul schimbărilor sociale, se raportează atât la nevoile interne ale învățământului, cât și la dezvoltarea și transformarea continuă a societății” (Al-Zboun și Neacșu, 2015, PP.11).

Deoarece învățământul este un proces permanent care începe din copilărie, în general, să ia o formă ordonată și sistematică în etapă preșcolară, și apoi trece la etapa învățământului primar, Atunci încep să se formeze conceptele, cunoștințele fundamentale ale copiilor. Învățământul primar depinde în mare măsură de eficacitatea programelor și activităților educaționale oferite elevilor în această

perioadă (preșcolare). Copiii care au fost înscriși la învățământul preșcolar, spre deosebire de cei care nu au frecventat învățământul preșcolar, au capacitatea, mai mare, de asimilare (Al-Zboun, 2014).

Pentru a atinge un nivel calitativ al rezultatelor de învățare este necesară o interacționare a tuturor elementelor procesului de învățământ. Elementele procesului educațional, care afectează calitatea rezultatelor de învățare, sunt profesorul și metodele educaționale; strategiile și instrumentele de predare și evaluare, mediul școlar, curriculum-ul s.a.

Plecând de la această realitate, am considerat oportun și necesar să abordăm acest subiect în cercetarea actuală și anume, strategiile de predare, învățare și evaluare, care vor ține cont de diferențele individuale ale elevilor și cadrelor didactice. Desigur, nu puteam să abordăm acest subiect fără o corelație cu curriculumul reflectat în manualele și programele școlare.

3. SCOPUL CERCETĂRII

- Sistemul educațional actual trebuie să-i ajute pe elevii, prin formarea capacităților și a competențelor necesare;
- Elevii din ciclul primar trebuie să dobândească informații teoretice și practice care să-i ajute să cunoască și să rezolve problemele sociale care apar.

4. OBIECTIVELE CERCETĂRII

Studiul actual conține următoarele obiective:

- Cunoașterea calității rezultatelor școlare ale elevilor din învățământul primar care asigură și garantează calitatea serviciilor educaționale pentru a realiza dezvoltarea corespunzătoare a personalității elevilor;
- Analiza strategiilor și metodelor de predare, învățare și evaluare folosite în învățământul primar care influențează calitatea rezultatelor școlare;
- Prin analiza rezultatelor școlare ale elevilor putem identifica elevii talentați și elevii care au rămas în urmă în procesul de învățare. Astfel,

putem proiecta, adapta și pregăti programele în funcție de abilitățile și competențele necesare.

5. VARIABLE CERCETĂRII

Această cercetare conține două tipuri de:

Variabile independente:

- genul: masculin și feminin;
- experiența la catedră: mai puțin de 5 ani; de la 6 la 10 ani; mai mult de 10 ani;
- calificarea științifică: licență, masterat, doctorat;
- mediul social de rezidență urban și rural.

Variabilă dependentă:

- calitatea rezultatelor școlare ale elevilor din învățământul primar, din perspectiva directorilor școlilor, motivația cadrelor didactice, dinamica decizilor de practică școlară.

6. EȘANTIONUL CERCETĂRII

Populația studiului a fost reprezentată de toți directorii de școlii din ciclul I-IV, anul școlar 2013 și 2014, respectiv 2270 de directori, dintre care 732 bărbați și 1538 femei. Au fost aleși și, ca eșantion de studiu, în mod simplu și aleator, un număr de 400 de directori, distribuiți în mod egal pe sex, 200 de bărbați și 200 de femei. Chestionarul aplicat a fost distribuit tuturor membrilor studiului, dar returnate, după completare au rămas 192 chestionare completate de către directori bărbați și 187 chestionare completate de către directori femei (conform tabelul 1):

Tabelul 1. Distribuția directorilor (sinteză)

Variabile	Categorii	Frecvența	Procent %
Gen	Masculin	192	51.4
	Feminin	187	49.6

Experiență la catedră	Mai puțin de 5 ani	118	30.5
	De la 6 ani până la 10 ani	136	36.2
	Mai mult de 10 ani	125	33.3
Mediul de rezidență	Urban	192	48.1
	Rural	187	51.9
Calificarea științifică	Licență	96	25.4
	Masterat	151	40.7
	Doctorat	132	33.9
Total		379	100.

7. INSTRUMENTELE CERCETĂRII

1. Chestionarul

Chestionarul conține, 66 de itemi, distribuiți pe 6 domenii diferite: *performanța cadrului didactic, mediul școlar, resursele materiale, mediul economic-social specific familiei, relațiile sociale și domeniul administrativ*. Chestionarul a fost aplicat în semestrul I al anului școlar 2013-2014 în Iordania.

2. Interviuul semi-structurat

Acest interviu a fost aplicat unui procent de 10 % dintre subiecții eșantionului țintă, adică 40 de directori și manageri, 20 de directori bărbați și 20 de directori femei, din Iordania.

Tabelul 2. Aplicarea interviului directorii

Variabile	Categorii	Valoare
Gen	Masculin	20

	Feminin	20
Experiență	Mai puțin de 5 ani	11
	De la 6 ani până la 10 ani	13
	Mai mult de 10 ani	16
Mediul de rezidență	Urban	22
	Rural	18
Calificarea științifică	Licență	10
	Masterat	13
	Doctorat	17
Total		40

8. ANALIZA REZULTATELOR

În urma analizei datelor obținute, observăm că la următoarele domenii: performanța cadrului didactic, mediul școlar și resursele materiale, mediul economico-social specific familiei, relațiile dintre elevi, relațiile sociale, domeniul administrativ, mediile aritmetice au fost între 3.80 - 4.14, aceste intervale demonstrează faptul că mediile aritmetice, raportate la scala Likert, au fost mari, peste 3.68. Aceste rezultate relevă faptul că toți directorii intervievați sunt de acord cu privirea la importanta acestor domenii pentru realizarea rezultatelor școlare bune, aplicarea acestor itemi influențând rezultatele școlare.

Rezultatele obținute la itemii care vizează domeniul performanța cadrelor didactice, au fost de asemenea mari, ceea ce demonstrează că toți subiecții intervievați acordă o importanță deosebită: pregătirii cadrelor didactice, competențelor și experienței avute; informării și documentării despre noutățile din domeniul specializării lor; diversificării folosirii strategiilor de predare, învățare și evaluare. Toate

acestea influențează în mod direct și evident rezultatele școlare ale elevilor.

La domeniul mediul școlar am înregistrat o scădere, sub 3.68, la itemii (25, 27, 30, 31, 32, 33, 34, 36). Acești itemi au înregistrat scoruri mici, deoarece unele din cerințele menționate pot fi îndeplinite doar prin alocarea unor fonduri financiare considerabile. Itemii referitori la asigurarea nevoilor esențiale în spațiul școlar sunt indispensabile pentru aprobarea funcționării; pentru siguranța elevilor; energia electrică adecvată, iluminarea, ventilarea, terenurile de joacă s.a. au înregistrat scoruri mari.

O situație diferită am înregistrat la domeniul *mediul economico-social specific familiei*, la care toți itemii au fost mari, peste 3.68. Toți subiecții intervievați sunt de acord că mediul familial are o influență, directă, reală și durabilă asupra rezultatelor școlare ale elevilor.

Cu excepția itemilor 46,48 care au obținute rezultate moderate de asemenea, rezultate moderate, la ceilalți itemi, referitori la domeniul relațiile dintre elevi (45-51), s-au înregistrat valori mari. Astfel, vedem rolul pe care îl au relațiile colegiale, comunicarea și cooperarea în determinarea motivațională și a rezultatelor elevilor.

La domeniul *relațiile sociale*, rezultatele obținute au fost mari peste 3.68, cu excepția itemului 55, a obținut un grad moderat 2,87. Comunitatea, pentru subiecții intervievați, are un rol important în rezolvarea problemelor educative și comportamentale ale elevilor

La domeniul *administrativ*. Rolul managerului este de liant atât în interiorul organizației școlare: manager-profesori; profesori-profesori; profesori-elevi cât și în relația cu comunitatea locală.

În urma analizei răspunsurilor date de subiecții am ajuns la următoarele concluzii, diversificarea și folosirea strategiilor de predare-învățare în concordanță cu diferențele individuale ale elevilor influențează calitatea rezultatelor școlare ale elevilor; totodată, această diversificarea înlătură rutina, plictiseala, atrage atenția elevilor, îi motivează și ai ajută să-și fixeze mai bine cunoștențele vehiculate datorate surselor diverse de comunicării (scrise, vizuale, auditive).

Utilizarea metodelor de evaluare variate, ajută cadrele didactice să identifice disfuncțiile și neclaritățile, punctele forte și slabe ale elevilor și să

facă o evaluare personală, raportată la stadiul psiho-individual al evoluției elevului.

Pe baza rezultatelor cercetării actuale, încurajăm cadrele didactice pentru a folosi strategii didactice de predare, învățare și evaluare cât mai diferite și adaptate nevoilor contextuale.

9.CONCLUZIE ȘI RECOMANDĂRI

Studierea procesului de învățământ din etapa primară a formării este foarte importantă, controlul și monitorizarea activităților de predare, învățare și evaluare pot determina continua perfecționare a activităților educaționale din interiorul procesului ca atare , dar și din prezența rațiunilor comparative și metateoretice utile evaluării.

Din cele prezentate până acum putem concluziona că educația de bază este esențială în formarea elevului. În această etapă se asimilează cunoștințele, se formează abilitățile necesare pentru integrarea lui socială, se sedimentează valorile și principiile, se formează competențele, precum și unele din credințele necesare pentru a continua celelalte etape de învățământ, pentru formarea personalității cerute de o bună integrare socială.

BIBLIOGRAFIE

Abu-Alruz, J. (1998). Evaluare educativă: concept, funcții. Iordania, Amman: Editura UNRWA (UNESCO).

Al- Kilani, A., Adas, A. (1994). *Masurarea și evaluarea educativă*. Iordania, Amman: Editura Universitatea din Al-Quds.

Al-Zboun, F. (2014). *Rolul grădinițelor din Iordania în creșterea abilităților cognitive ale copiilor și pregătirii pentru intrare în învățământul primar*. Simpozion Internațional, *Învățământul preșcolar-orientări metodologice, experiențe, bune practici* Ediția a II-a București, 15 martie 2014, 44 - 47.

Al-Zboun, F, (2015). *Calitatea rezultatelor școlare ale elevilor din învățământul primar – Studiu comparativ Iordania- România*. Teza de doctorat nepublicată, coord Neacșu, I. , FPSE, Universitatea din București.

- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord). (2009). *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Paralela 45.
- Mialaret, G. (1992). *Pedagogie generale*. Paris: PUF.
- Radu, I.T. (1999). *Evaluarea în procesul didactic*. București: E.D.P.
- Radu, B.(2012). *Premise și perspective ale educației timpurii în învățământul preșcolar Românesc*. Teza de doctorat nepublicată, FPSE, Universitatea din București.